## федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениев ысшегообразования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

## РЕФЕРИРОВАНИЕ И АННОТИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык Квалификация бакалавр

#### 1. Цели освоения дисциплины(модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке» являются теоретическая подготовка обучающих сяк профессиональной деятельностиво бще образовательных учреждениях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### 2. Местодисциплины (модуля) вструктуреобразовательной программы

Дисциплина «Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке » относится к Блоку 1 Обязательной частимодуля «Методический» Б1.О.05.02.

Дляосвоения дисциплины «Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке » обучающиес я используют з на ния, умения, навыки, сформированные в процессе изучени я дисциплин «Практический курс иностранного языка».

Освоениеявляетсянеобходимойосновойдляизученияпредметов; «Литература страны изучаемого языка», последующего прохождения педагогической практики.

## 3. Планируемыерезультатыобученияподисциплине(модулю),соотнесенные спланируемымирезультатамиосвоенияобразовательнойпрограммы

Врезультатеизучения дисциплины (модуля) обучающийся долженосвоить следующи етрудовые функции:

7.								
Кодинаименованиетру	Наименованиетрудовыхдействий							
довыхфункций(ТФ)	(ТД)							
A/01.6	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках							
Общепедагогическая	основной общеобразовательной программы;							
функция. Обучение	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с							
	требованиями федеральных государственных образовательных							
	стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,							
	среднего общего образования;							
	- участие в разработке и реализации программы развития							
	образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной							
	образовательной среды;							
	- планирование и проведение учебных занятий;							
	- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к							
	обучению;							
	- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений,							
	текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной							
	программы обучающимися;							
	- формирование универсальных учебных действий;							
	- формирование навыков, связанных с информационно-							
	коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);							
	- формирование мотивации к обучению;							

	- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и							
	других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.							
А/02.6 Воспитательнаядеятел ьность	- регулированиеповеденияобучающихсядляобеспечениябезопаснойобразов ательнойсреды;							
	реализациясовременных, втомчислеинтерактивных, формиметодовноспита тельнойработы, используяих какназанятии, такивовнеурочной деятельности;							
	- постановкавоспитательных целей, способствующих развитию обучающих ся , независимо от их способностей их арактера;							
	определениеипринятиечеткихправилповеденияобучающимисявсоответст виисуставомобразовательнойорганизациииправиламивнутреннегораспоря дкаобразовательнойорганизации; -проектированиеиреализациявоспитательныхпрограмм;							
	реализациявоспитательных возможностей различных видов деятельностире бенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной ит.д.); -проектирование ситуаций исобытий, развивающих эмоциональноценностную сферуребенка (культуру переживаний иценностные ориентации ребенка);							
	- помощьиподдержкаворганизациидеятельностиученическихоргановсамоу правления;							
	создание,поддержаниеуклада,атмосферыитрадицийжизниобразовательно йорганизации;							
	развитиеуобучающихсяпознавательнойактивности, самостоятельности, ин ициативы, творческих способностей, формированиегражданской позиции, стособностиктрудуижизнивусловиях современногомира, формирование уобу чающих сякультуры здорового ибезопасного образажизни;							
	формированиетолерантностиинавыковповедениявизменяющейсяполикультурнойсреде;							
1,100 5	использованиеконструктивных воспитательных усилий родителей (законны хпредставителей) обучающихся, помощьсемье врешении вопросов воспитан и яребенка.							
А/03.6 Развивающая деятельность	- выявлениевходенаблюденияповеденческихиличностныхпроблемобучающ ихся, связанных сособенностямиих развития; -							
	оценкапараметровипроектированиепсихологическибезопаснойикомфортн ойобразовательнойсреды,разработкапрограммпрофилактикиразличныхфо рмнасилиявшколе;							
	применениеинструментарияиметодовдиагностикииоценкипоказателейуро вняидинамикиразвитияребенка; -освоениеиприменениепсихолого- педагогическихтехнологий(втомчислеинклюзивных),необходимыхдляадр еснойработысразличнымиконтингентамиучащихся:одаренныедети,социал ьноуязвимыедети,дети,попавшиевтрудныежизненныеситуации,дети-							

мигранты, дети-

сироты, детисособыми образовательными потребностями (аутисты, детисси ндромомдефицитавниманияигиперактивностьюидр.),детисограниченным ивозможностямиздоровья, детисдевиациями поведения, детисзависимость

- -оказаниеадресной помощио бучающимся;
- -взаимодействиесдругимиспециалистамиврамкахпсихолого-медикопедагогическогоконсилиума;

разработка (совместносдругимиспециалистами) иреализация совместносро дителями(законнымипредставителями)программиндивидуальногоразвити яребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий иметодов, позво ляющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитиеуобучающих сяпознавательной активности, самостоятельности, ин ициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, сп особностиктрудуижизнивусловияхсовременногомира, формирование уобу чающихсякультурыздоровогоибезопасногообразажизни;

формированиеиреализацияпрограммразвития универсальных учебных дейс твий, образцовиценностейсоциального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальностии социальных сетях, формирование толерантностии позитивныхобразцовполикультурногообщения;

-формированиесистемырегуляцииповеденияидеятельностиобучающихся.

## A/03.6деятельность

выявлениевходенаблюденияповеденческихиличностныхпроблемобучающ ихся, связанных сособенностямиих развития;

оценкапараметровипроектированиепсихологическибезопаснойикомфортн ойобразовательнойсреды, разработка программ профилактики различныхформнасилиявшколе;

применениеинструментарияиметодовдиагностикииоценкипоказателейуро вняидинамикиразвитияребенка;

-освоениеиприменениепсихолого-

педагогическихтехнологий(втомчислеинклюзивных), необходимых для адр еснойработысразличными

контингентамиучащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, по павшиевтрудныежизненныеситуации, дети-мигранты, дети-сироты,

детисособымиобразовательнымипотребностями(аутисты, детиссиндромом дефицитавнимания иги перактивностью идр.), детисограниченным и возмож ностямиздоровья, детисдевиациями поведения,

детисзависимостью:

- -оказаниеадреснойпомощиобучающимся;
- -взаимодействиесдругимиспециалистамиврамкахпсихолого-медикопедагогическогоконсилиума;

разработка(совместносдругимиспециалистами) иреализация совместносро дителями(законнымипредставителями)программиндивидуальногоразвити

-освоение и адекватное применение специальных технологий иметодов, позволяющихпроводитькоррекционно-развивающуюработу;

развитиеуобучающих сяпознавательной активности, самостоятельности, ин ициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, сп

Развивающая

	особностиктрудуижизнивусловияхсовременногомира, формирование уобу чающих сякультурыз дорового и безопасного образажизни; -формирование иреализация программразвити яуниверсальных учебных действий, образцовиценностей социального поведения, навыков поведения в миревиртуальной реальностии социальных сетях, формирование толерантно стиипозитивных образцов поликультурного общения; -формирование системырегуляции поведения и деятельности обучающих ся.
B/03.6	
Педагогическая деятел ьность пореализации пр ограммосновного исре днегообщего образова ния	формированиеобщекультурных компетенций и понимания места предмета во бщей картинемира; - определение на основе а нализа учебной деятельности обучающего ся оптимальных (втомили и номпредметном образовательном контексте) способовего об
	учения и развития;
	определениесовместнособучающимся, егородителями (законными представ ителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-
	дефектолог, методистит.д.) зоныегоближайшегоразвития, разработка иреали зация (принеобходимости) индивидуального образовательного маршрута и ндивидуальной программы развития обучающихся;
	планированиеспециализированногообразовательногопроцессадлягруппы, классаи/илиотдельныхконтингентовобучающихсясвыдающимисяспособн остямии/илиособымиобразовательнымипотребностяминаосновеимеющих сятиповыхпрограммисобственныхразработоксучетомспецификисоставаоб учающихся, уточнениеимодификацияпланирования;
	применениеспециальныхязыковыхпрограмм(втомчислерусскогокакиност ранного),программповышенияязыковойкультуры,иразвитиянавыковполик ультурногообщения;
	совместноесучащимисяиспользованиеиноязычныхисточниковинформаци и,инструментовперевода,произношения;
1/04 5	организацияолимпиад, конференций, турнировматематических илингвисти ческих игрвшколе идр.
A/01.6	-наборнаобучениеподополнительнойобщеразвивающейпрограмме;
Организациядеятельно стиобучающихся, напр авленнойнаосвоениед ополнительнойобщеоб	- отбордляобученияподополнительнойпредпрофессиональнойпрограмме(ка кправило,работавсоставекомиссии); -
разовательнойпрограм мы	организация, втомчислестимулирование имотивация деятельностии общени яучащих сянаучебных занятиях;
	консультированиеучащихсяиихродителей(законныхпредставителей)пово просамдальнейшейпрофессионализации(дляпреподаванияподополнитель нымпредпрофессиональнымпрограммам);
	- текущийконтроль,помощьучащимсявкоррекциидеятельностииповедениян азанятиях;
	разработкамероприятийпомодернизацииоснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование егопредметно-
	пространственнойсреды, обеспечивающей освоение образовательной прогр

	аммы.
А/02.6 Организациядосугово йдеятельностиобучаю щихсявпроцессереали зациидополнительной общеобразовательной программы А/03.6	-планированиеподготовкидосуговыхмероприятий; -организацияподготовкидосуговыхмероприятий; -проведениедосуговыхмероприятий.
Обеспечениевзаимоде йствиясродителями(за коннымипредставител ями)обучающихся,осв аивающихдополнител ьнуюобщеобразовател ьнуюпрограмму,прире шениизадачобученияи воспитания	планированиевзаимодействиясродителями(законнымипредставителями)у чащихся; - проведениеродительскихсобраний,индивидуальныхигрупповыхвстреч(ко нсультаций)сродителями(законнымипредставителями)учащихся; - организациясовместнойдеятельностидетейивзрослыхприпроведениизанят ийидосуговыхмероприятий; - обеспечениеврамкахсвоихполномочийсоблюденияправребенкаивыполнен иявзрослымиустановленныхобязанностей.
А/04.6 Педагогическийконтр ольиоценкаосвоенияд ополнительнойобщеоб разовательнойпрограм мы	- контрольиоценкаосвоениядополнительныхобщеобразовательныхпрограм м,втомчислеврамкахустановленныхформаттестации(приихналичии); - контрольиоценкаосвоениядополнительныхпредпрофессиональныхпрогра ммприпроведениипромежуточнойиитоговойаттестацииучащихся(дляпреп одаванияпопрограммамвобластиискусств); - анализиинтерпретациярезультатовпедагогическогоконтроляиоценки; - фиксацияиоценкадинамикиподготовленностиимотивацииучащихсявпроц
А/05.6 Разработкапрограммн о- методическогообеспеч енияреализациидопол нительнойобщеобразо вательнойпрограммы	ессеосвоениядополнительнойобщеобразовательнойпрограммы.  - разработкадополнительныхобщеобразовательныхпрограмм(программуче бныхкурсов,дисциплин(модулей))иучебнометодическихматериаловдляихреализации;  - определениепедагогическихцелейизадач,планированиезанятийи(или)цикловзанятий,направленныхнаосвоениеизбранноговидадеятельности(области дополнительногообразования);  - определениепедагогическихцелейизадач,планированиедосуговойдеятельности,разработкапланов(сценариев)досуговыхмероприятий;  - разработкасистемыоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияд ополнительныхобщеобразовательныхпрограмм;  - ведениедокументации,обеспечивающейреализациюдополнительнойобще образовательнойпрограммы(программыучебногокурса,дисциплины(модуля)).
В/01.6 Организацияипроведе ниеисследованийрынк ауслугдополнительног ообразованиядетейивз рослых	- организацияразработкии(или)разработкапрограммиинструментарияизуче ниярынкауслугдополнительногообразованиядетейивзрослых; - организацияи(или)проведениеизучениярынкауслугдополнительногообраз ованиядетейивзрослых;

D/02 6	формированиепредложенийпоопределениюперечня, содержания программ дополнительного образования детей ивзрослых, условий их реализации, прод вижению услугдополнительного образования, организациина основе изучен и и услугдополнительного образования детей и в зрослых.
В/02.6 Организационно- педагогическоесопров ождениеметодической деятельностипедагого вдополнительногообр	- проведениегрупповыхииндивидуальныхконсультацийдляпедагоговдопол нительногообразованияпоразработкепрограмм,оценочныхсредств,циклов занятий,досуговыхмероприятийидругихметодическихматериалов; -контрольиоценкакачествапрограммно-методическойдокументации; -
азования	организация экспертизы (рецензирования) и подготовки кутверждению программно-методической документации;
	организацияподруководствомуполномоченногоруководителяобразовател ьнойорганизацииметодическойработы, втомчиследеятельностиметодическ ихобъединений (кафедр) илииных аналогичных структур, обменаира спростр анения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
В/03.6Мониторингиоц енкакачествареализац иипедагогическими работниками	- посещениеианализзанятийидосуговыхмероприятий,проводимыхпедагога ми; -
дополнительныхобще образовательныхпрогр амм	разработкарекомендацийпосовершенствованиюкачестваобразовательного процесса;
	организацияподруководствомуполномоченногоруководителяобразовател ьнойорганизацииповышенияквалификацииипереподготовкипедагогическ ихработников.
C/01.6	-планированиемассовыхдосуговыхмероприятий;
Организацияипроведе ниемассовых досуговы хмероприятий	- разработкасценариевдосуговыхмероприятий,втомчислеконкурсов,олимпи ад,соревнований,выставок; -
	осуществлениедокументационногообеспеченияпроведениядосуговыхмер оприятий;
	-планированиеподготовкимероприятий; -организацияподготовкимероприятий;
	-проведениемассовыхдосуговыхмероприятий;
G/02 (	-анализорганизациидосуговойдеятельностииотдельныхмероприятий.
С/02.6 Организационно- педагогическоеобеспе чениеразвитиясоциаль ногопартнерстваипрод	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сох ранения контингента учащих сяразличного возраста; - организация набора и комплектования группучащих ся; -
виженияуслугдополни тельногообразованияд етейивзрослых	взаимодействиесорганамивласти, выполняющимифункцииучредителя, заи нтересованнымилицамииорганизациями, втомчислессоциальнымипартнер амиорганизации, осуществляющей образовательную деятельность, повопро самразвития дополнительного образования и проведения массовых досуговы хмероприятий.
Е/01.6 Информированиеикон сультированиешкольн иковиихродителей(зак	- планированиесовместносдругимипедагогическимиработкамипрофориент ационнойдеятельностиобразовательнойорганизации; -
онныхпредставителей) повопросампрофессио	информированиеиконсультированиешкольниковиихродителей(законных представителей) припроведении днейоткрытых дверей, выставок, иных массов

нальногосамоопределе	ыхмероприятийпрофориентационнойнаправленности;
нияипрофессионально	-
говыбора	разработка, обновлениепланов (сценариев) ипроведение индивидуальных иг
	рупповыхпрофориентационных занятий и консультаций школьников и ихрод
	ителей(законныхпредставителей)
E/02.6	-
Проведениепрактикоо	планированиесовместносдругимипедагогическимиработникамипрофорие
риентированныхпроф	нтационнойдеятельностиобразовательнойорганизации;
ориентационныхмеро	-
приятийсошколь-	обеспечениеорганизациииосуществлениепрофессиональныхпробдляшкол
никамииихродителями	ьников;
(3a-	-проведениемастер-классовпопрофессиидляшкольников;
коннымипредставител	-
ями)	взаимодействиесошкольнымиучителямитехнологииипрофильныхпредмет
	овповопросампрофессиональнойориентации, втомчислевовлечениешколь
	никоввтехническоетворчество, декадыиконкурсыпрофессиональногомасте
	рства

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2

Способенучаствоватьвразработкеосновныхидополнительныхобразовательныхпрогр амм,разрабатыватьотдельныеихкомпоненты(втомчислесиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий)

ОПК-3

Способенорганизовыватьсовместнуюииндивидуальнуюучебнуюивоспитательнуюд еятельностьобучающихся, втомчислесособымиобразовательнымипотребностями, всоответс твиистребованиямифедеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способеносуществлять духовнонравственное воспитание обучающих сянаю снове базовых национальных ценностей

ОПК-5

Способеносуществлятьконтрольиоценкуформированиярезультатовобразованияобу чающихся, выявлятьикорректироватьтрудностивобучении

ОПК-8

Способеносуществлятьпедагогическуюдеятельность наосновеспециальных научных знаний

профессиональные компетенции:

ПК-3

Способенреализовыватьобразовательныепрограммыразличных уровней всоответств ииссовременными методикамии технологиями, втомчислеинформационными, для обеспечен иякачества учебно-воспитательного процесса

ПК-6

Способеносуществлятьобучениеучебномупредметунаосновеиспользования предмет ныхметодикиприменениясовременныхобразовательных технологий

ПК-7

Способеносуществлятьпедагогическуюподдержкуисопровождениеобучающихсявп роцесседостиженияметапредметных,предметныхиличностныхрезультатов

ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-10

Способенучаствоватьвпроектированиипредметнойсредыобразовательнойпрограмм

Ы

Кодинаимено Кодинаименов Критерииоцениваниярезультатовобучения							
ваниеобщепр	аниеиндикатор	низкий(допоро	пороговый	базовый	продвинутый		
офессиональн	адостиженияун	говый,компете	1				
ойкомпетенц	иверсальныхко	нциянесформи					
ии	мпетенций	рована)					
	Карты	лобщепрофессион	нальныхкомпетен	 нций			
	•	ияобщепрофесси					
	Разработкаосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм						
ОПК-	ИД-10ПК-2—	Неможетдемон	Допускаетоши	Достаточноус	Увереннодем		
2.Способенуч	Демонстрирует	стрироватьзнан	бкипридемонст	пешнодемонс	онстрируетзн		
аствоватьвраз	знаниеосновны	иеосновныхстр	рациизнанийос	трируетзнани	аниеосновны		
работкеоснов	хструктурныхк	уктурныхкомп	новныхструкту	еосновныхстр	хструктурных		
ныхидополни	омпонентовосн	онентовосновн	рныхкомпонен	уктурныхком	компонентово		
тельныхобраз	овныхидополн	ыхидополнител	товосновныхид	понентовосно	сновныхидоп		
овательныхпр	ительныхобраз	ьныхобразоват	ополнительных	вныхидополн	олнительных		
ограмм,разра	овательныхпро	ельныхпрограм	образовательн	ительныхобра	образователь		
батыватьотде	грамм	M	ыхпрограмм	зовательныхп	ныхпрограмм		
льныеихкомп				рограмм			
оненты(втомч	ИД-2ОПК-2—	Неможетразраб	Допускаетоши	Достаточноус	Уверенноразр		
ислесиспольз	Участвуетвразр	атыватьосновн	бкиприразрабо	пешноразраба	абатываетосн		
ованиеминфо	аботкеосновны	ыеидополнител	ткеосновныхид	тываетосновн	овныеидопол		
рмационно-	хидополнитель	ьныеобразоват	ополнительных	ыеидополнит	нительныеобр		
коммуникаци	ныхобразовате	ельныепрограм	образовательн	ельныеобразо	азовательные		
онныхтехнол	льныхпрограм	мыиихотдельн	ыхпрограммии	вательныепро	программыии		
огий)	миихотдельны	ыекомпоненты	хотдельныхком	граммыиихот	хотдельныеко		
	хкомпонентовв	всоответствиис	понентоввсоот	дельныекомп	мпонентывсо		
	соответствиисн	нормативно-	ветствииснорм	онентывсоотв	ответствиисн		
	ормативно-	правовымиакта	ативно-	етствииснорм	ормативно-		
	правовымиакта	мивсфереобраз	правовымиакта	ативно-	правовымиак		
	мивсфереобраз	ованияиобразо	мивсфереобраз	правовымиак	тамивсфереоб		
	ованияиобразо	вательнымипот	ованияиобразо	тамивсфереоб	разованияиоб		
	вательнымипот	ребностямиобу	вательнымипот	разованияиоб	разовательны		
	ребностямиобу	чающихся	ребностямиобу	разовательны	мипотребност		
	чающихся		чающихся	мипотребност	ямиобучающ		
				ямиобучающ	ихся		
		**	<del></del>	ихся	**		
	ИД-3ОПК-2-	Неможетиспол	Допускаетоши	Достаточноус	Уверенноисп		
	Используетинф	ьзоватьинформ	бкиприиспольз	пешноисполь	ользуетинфор		
	ормационно-	ационно-	ованииинформ	зуетинформа	мационно-		
	коммуникацио	коммуникацио	ационно-	ционно-	коммуникаци		
	нныетехнологи	нныетехнологи	коммуникацио	коммуникаци	онныетехноло		
	ииэлектронные	ииэлектронные	нныхтехнологи	онныетехноло	гиииэлектрон		
	образовательн	образовательн	йиэлектронных	гиииэлектрон	ныеобразоват		
	ыересурсыприр	ыересурсыприр	образовательн	ныеобразоват	ельныересурс		
	азработкеотдел	азработкеотдел	ыхресурсовпри	ельныересурс	ыприразработ		
	ьныхкомпонен	ьныхкомпонен	разработкеотде	ыприразработ	кеотдельныхк		
	товосновныхид	товосновныхид	льныхкомпоне	кеотдельныхк	омпонентовос		
	ополнительных	ополнительных	нтовосновныхи	омпонентовос	новныхидопо		

ļ	образовательн	образовательн	дополнительны	новныхидопо	лнительныхо
ļ	ыхпрограмм	ыхпрограмм	хобразовательн	лнительныхо	бразовательн
ļ			ыхпрограмм	бразовательн	ыхпрограмм
ļ				ыхпрограмм	
ļ					
ļ					
ļ					
ļ					
ļ					
ļ					
	T.0				
C	_		ональныхкомпет		
	гнаяииндивидуал Гин 1000г 2				
ОПК-	ИД-10ПК-3-	Неможетпроек	Допускаетоши	Достаточноус	Увереннопро
3.Способенор	Проектируетди	тироватьдиагно	бкиприпроекти	пешнопроект	ектируетдиаг
ганизовывать	агностируемые	стируемыецели	рованиидиагно	ируетдиагнос	ностируемые
совместнуюи	цели(требовани	(требованиякре	стируемыхцеле	тируемыецел	цели(требова
индивидуальн	якрезультатам)	зультатам)совм	й(требованийк	и(требования	ниякрезульта
уюучебнуюив	совместнойиин	естнойииндиви	результатам)со	крезультатам)	там)совместн
оспитательну	дивидуальнойу	дуальнойучебн	вместнойиинди	совместнойии	ойииндивиду
юдеятельност	чебнойивоспит	ойивоспитател	видуальнойуче	ндивидуально	альнойучебно
ьобучающихс	ательнойдеятел	ьнойдеятельно	бнойивоспитат	йучебнойивос	йивоспитател
я,втомчислес	ьностиобучаю	стиобучающих	ельнойдеятель	питательнойд	ьнойдеятельн
особымиобра	щихся,втомчис	ся,втомчислесо	ностиобучающ	еятельностио	остиобучающ
зовательными	лесособымиобр	собымиобразов	ихся,втомчисле	бучающихся,	ихся,втомчис
потребностям	азовательными	ательнымипотр	сособымиобраз	втомчислесос	лесособымио
и,всоответств	потребностями,	ебностями,всоо	овательнымипо	обымиобразо	бразовательн
иистребовани	всоответствиис	тветствиистреб	требностями,вс	вательнымип	ымипотребно
ямифедеральн	требованиямиф	ованиямифедер	оответствиистр	отребностями	стями,всоотве
ыхгосударств	едеральныхгос	альныхгосудар	ебованиямифед	,всоответстви	тствиистребо
енныхобразов	ударственныхо	ственныхобраз	еральныхгосуд	истребования	ваниямифеде
ательныхстан	бразовательны	овательныхста	арственныхобр	мифедеральн	ральныхгосуд
дартов	хстандартов	ндартов	азовательныхст	ыхгосударств	арственныхоб
ļ			андартов	енныхобразов	разовательны
ļ				ательныхстан	хстандартов
ļ				дартов	
	ИД-20ПК-3—	Неможетиспол	Допускаетоши	Достаточноус	Уверенноисп
	Используетпед	ьзоватьпедагог	бкиприиспольз	пешноисполь	ользуетпедаго
	агогическиобос	ическиобоснов	ованиипедагог	зуетпедагогич	гическиобосн
	нованныеформ	анныеформы,м	ическиобоснов	ескиобоснова	ованныеформ
	ы,методыиприе	етодыиприемы	анныхформ,мет	нныеформы,м	ы,методыипр
	мыорганизации	организациисо	одовиприемово	етодыиприем	иемыорганиза
	совместнойиин	вместнойиинди	рганизациисов	ыорганизации	циисовместно
	дивидуальнойу	видуальнойуче	местнойииндив	совместнойии	йииндивидуа
	чебнойивоспит	бнойивоспитат	идуальнойучеб	ндивидуально	льнойучебной
	ательнойдеятел	ельнойдеятель	нойивоспитате	йучебнойивос	ивоспитатель
	ьностиобучаю	ностиобучающ	льнойдеятельн	литательнойд	нойдеятельно
	щихся	ихся	остиобучающи	еятельностио	стиобучающи
ļ			хся	бучающихся	хся

	ИД-3ОПК-3— Осуществляетп едагогическоес опровождениес оциализацииип рофессиональн	Неможетосуще ствлятьпедагог ическоесопров ождениесоциал изацииипрофес сиональногоса	Допускаетоши бкиприосущест влениипедагог ическогосопро вождениясоциа лизацииипрофе	Достаточноус пешноосущес твляетпедагог ическоесопро вождениесоц иализацииипр	Уверенноосу ществляетпед агогическоесо провождение социализации ипрофессиона
	огосамоопреде ленияобучающ	моопределения обучающихся	ссиональногоса	офессиональн	льногосамооп ределенияобу
	ихся	ооучающихся	моопределения обучающихся	огосамоопред еленияобуча	чающихся
	111071			ющихся	1010 23111271
	<u> </u> Категор	 ияобшепрофесси	<u> </u> ональныхкомпет	 енпий—	
	_		ниярезультатово		
ОПК-	ИД-10ПК-5–	Неможетформу	Допускаетоши	Достаточноус	Увереннофор
5.Способенос	Формулируето	лироватьобразо	бкиприформул	пешноформул	мулируетобра
уществлятько	бразовательны	вательныерезул	ировкеобразова	ируетобразов	зовательныер
нтрольиоценк	ерезультатыобу	ьтатыобучающ	тельныхрезуль	ательныерезу	езультатыобу
уформирован	чающихсяврам	ихсяврамкахуч	татовобучающ	льтатыобуча	чающихсявра
иярезультатов	кахучебныхпре	ебныхпредмето	ихсяврамкахуч	ющихсяврамк	мкахучебных
образованияо	дметовсогласн	всогласноосвое	ебныхпредмето	ахучебныхпре	предметовсог
бучающихся,	оосвоенному(ы	нному(ым)про	всогласноосвое	дметовсоглас	ласноосвоенн
выявлятьикор	м)профилю(ям)	филю(ям)подго	нному(ым)про	ноосвоенному	ому(ым)проф
ректироватьт	подготовкивсо	товкивсоответс	филю(ям)подго	(ым)профилю	илю(ям)подго
рудностивобу	ответствиистре	твиистребован	товкивсоответс	(ям)подготов	товкивсоотве
чении	бованиямикрез	иямикрезульта	твиистребован	кивсоответств	тствиистребо
	ультатамосвоен	тамосвоенияос	иямикрезульта	иистребовани	ваниямикрезу
	ияосновнойобр	новнойобразов	тамосвоенияос	ямикрезульта	льтатамосвое
	азовательнойпр	ательнойпрогра	новнойобразов	тамосвоенияо	нияосновнойо
	ограммы	ММЫ	ательнойпрогра	сновнойобраз	бразовательн
			ММЫ	овательнойпр	ойпрограммы
	ИД-20ПК-5–	Неможетосуще	Допускаетоши	ограммы Достаточноус	Уверенноосу
	Осуществляето	ствлятьотборди	бкиприосущест	пешноосущес	у веренноосу ществляетотб
	тбордиагности	агностическихс	вленииотборад	твляетотборд	ордиагностич
	ческихсредств,	редств,формко	иагностически	иагностическ	ескихсредств,
	формконтроляи	нтроляиоценки	хсредств,форм	ихсредств,фо	формконтрол
	оценкисформи	сформированно	контроляиоцен	рмконтроляио	яиоценкисфо
	рованностиобр	стиобразовател	кисформирован	ценкисформи	рмированност
	азовательныхре	ьныхрезультат	ностиобразоват	рованностиоб	иобразовател
	зультатовобуча	овобучающихс	ельныхрезульт	разовательны	ьныхрезульта
	ющихся	Я	атовобучающи	хрезультатово	товобучающи
			хся	бучающихся	хся

	ИД-3ОПК-5—	Неможетприме	Допускаетоши	Достаточноус	Увереннопри
	Применяетразл	нятьразличные	бкиприпримене	пешнопримен	меняетразлич
	ичныеформыко	формыконтрол	нииразличных	яетразличные	ныеформыко
	нтроляиоценки	яиоценкисфор	формконтроляи	формыконтро	нтроляиоценк
	сформированно	мированностио	оценкисформи	ляиоценкисф	исформирова
	стиобразовател	бразовательны	рованностиобр	ормированнос	нностиобразо
	ьныхрезультат	хрезультатовоб	азовательныхре	тиобразовате	вательныхрез
	овобучающихс	учающихся,фо	зультатовобуча	льныхрезульт	ультатовобуч
	1	•	•		*
	я,формулирует	рмулируетвыяв	ющихся,форму	атовобучающ	ающихся,фор
	выявленныетру	ленныетруднос	лировкевыявле	ихся,формули	мулируетвыя
	дностивобучен	тивобученииик	нныхтрудносте	руетвыявленн	вленныетрудн
	ииикорректиру	орректируетпу	йвобученииико	ыетрудностив	остивобучени
	етпутидостиже	тидостиженияо	рректировкепу	обученииикор	иикорректиру
	нияобразовател	бразовательны	тейдостижения	ректируетпут	етпутидостиж
	ьныхрезультат	хрезультатов	образовательн	идостижения	енияобразова
	ОВ		ыхрезультатов	образователь	тельныхрезул
				ныхрезультат	ьтатов
				OB	
	,		–Научныеосновь		
ОПК-	ИД-1ОПК-8—	Неможетизлага	Допускаетоши	Достаточноус	Уверенноизла
8.Способенос	Излагаетоснов	тьосновныепол	бкиприизложен	пешноизлагае	гаетосновные
уществлятьпе	ныеположения	ожениянаучной	ииосновныхпо	тосновныепол	положенияна
дагогическую	научнойоргани	организациипе	ложенийнаучн	ожениянаучн	учнойорганиз
деятельность	зациипедагогич	дагогическойде	ойорганизации	ойорганизаци	ациипедагоги
наосновеспец	ескойдеятельно	ятельности	педагогической	ипедагогичес	ческойдеятел
иальныхнауч	сти		деятельности	койдеятельно	ьности
ныхзнаний				сти	
	ИД-20ПК-8—	Неможетпроек	Допускаетоши	Достаточноус	Увереннопро
	Проектируетуч	тироватьучебн	бкиприпроекти	пешнопроект	ектируетучеб
	ебнуюипедагог	уюипедагогиче	рованииучебно	ируетучебну	нуюипедагоги
	ическуюдеятел	скуюдеятельно	йипедагогическ	юипедагогиче	ческуюдеятел
	ьностьсучетом	стьсучетомнау	ойдеятельности	скуюдеятельн	ьностьсучето
	научнойоргани	чнойорганизац	сучетомнаучно	остьсучетомн	мнаучнойорга
	зациипедагогич	иипедагогическ	йорганизациип	аучнойоргани	низациипедаг
	ескоготрудаису	оготрудаисучет	едагогического	зациипедагог	огическоготр
	четомпредстав	омпредставлен	трудаисучетом	ическоготруд	удаисучетомп
	ленийобиннова	ийобинновация	представлений	аисучетомпре	редставлений
	цияхвобразова	хвобразовании	обинновацияхв	дставленийоб	обинновациях
	ниикакведуще	какведущемфа	образованиика	инновацияхво	вобразовании
	мфакторемодер	кторемодерниз	кведущемфакт	бразованиика	какведущемф
	низациисоврем	ациисовременн	оремодернизац	кведущемфак	акторемодерн
	еннойроссийск	ойроссийскойш	иисовременной	торемодерниз	изациисоврем
	ойшколы	колы	российскойшко	ациисовремен	еннойроссийс
			лы	нойроссийско	койшколы
				йшколы	

	ИД-3ОПК-8—	Неможетприме	Допускаетоши	Достаточноус	Увереннопри
	Применяетмето	нятьметодыана	бкиприпримене	пешнопримен	меняетметод
	дыанализапеда	лизапедагогиче	нииметодована	яетметодыана	ыанализапеда
	гогическойситу	скойситуации,п	лизапедагогиче	лизапедагоги	гогическойси
	ации,професси	рофессиональн	скойситуации,п	ческойситуац	туации,профе
	ональнойрефле	ойрефлексиина	рофессиональн	ии,профессио	ссиональнойр
	ксиинаосновес	основеспециал	ойрефлексиина	нальнойрефле	ефлексиинаос
	пециальныхнау	ьныхнаучныхз	основеспециал	ксиинаоснове	новеспециаль
	чныхзнаний	наний	ьныхнаучныхз	специальных	ныхнаучныхз
			наний	научныхзнан	наний
				ий	
	Кај	<b>отыпрофессиона</b> л	<b>іьныхкомпетенці</b>	<b>і</b> й	
		офессиональнойд	цеятельности:мет	одический	
ПК-	ИД-1ПК-3—	Неможетпроек	Допускаетоши	Достаточноус	Увереннопро
3.Способенре	Проектируетре	тироватьрезуль	бкиприпроекти	пешнопроект	ектируетрезу
ализовыватьо	зультатыобуче	татыобученияв	рованиирезуль	ируетрезульта	льтатыобучен
бразовательн	ниявсоответств	соответствиисн	татовобученияв	тыобучениявс	иявсоответств
ыепрограммы	ииснормативн	ормативнымид	соответствиисн	оответствиис	ииснорматив
различныхуро	ымидокумента	окументамивсф	ормативнымид	нормативным	нымидокумен
внейвсоответ	мивсфереобраз	ереобразования	окументамивсф	идокументам	тамивсфереоб
ствииссоврем	ования,возраст	,возрастнымио	ереобразования	ивсфереобраз	разования,воз
еннымиметод	нымиособенно	собенностямио	,возрастнымио	ования,возрас	растнымиосо
икамиитехнол	стямиобучающ	бучающихся,ди	собенностямио	тнымиособен	бенностямиоб
огиями,втомч	ихся,дидактиче	дактическимиз	бучающихся,ди	ностямиобуча	учающихся,д
ислеинформа	скимизадачами	адачами	дактическимиз	ющихся,дида	идактическим
ционными,дл			адачами	ктическимиза	изадачами
яобеспечения				дачами	
качестваучеб	ИД-2ПК-3—	Неможетреализ	Допускаетоши	Достаточноус	Увереннопро
но-	Реализуетобраз	оватьобразоват	бкиприреализа	пешнопроект	ектируетобра
воспитательн	овательныепро	ельныепрограм	цииобразовател	ируетобразов	зовательныеп
огопроцесса	граммыразличн	мыразличныху	ьныхпрограмм	ательныепрог	рограммыраз
	ыхуровнейвсоо	ровнейвсоответ	различныхуров	раммыразлич	личныхуровн
	тветствииссовр	ствииссовреме	нейвсоответств	ныхуровнейв	ейвсоответств
	еменнымимето	ннымиметодик	ииссовременны	соответствиис	ииссовременн
	дикамиитехнол	амиитехнологи	миметодиками	современным	ымиметодика
	огиями,втомчи	ями,втомчисле	итехнологиями	иметодиками	миитехнологи
	слеинформаци	информационн	,втомчислеинф	итехнологиям	ями,втомчисл
	онными,дляобе	ыми,дляобеспе	ормационными	и,втомчислеи	еинформацио
	спечениякачест	чениякачествау	,дляобеспечени	нформационн	нными,дляобе
	ваучебно-	чебно-	якачестваучебн	ыми,дляобесп	спечениякаче
	воспитательног	воспитательног	0-	ечениякачест	стваучебно-
	опроцесса	опроцесса	воспитательног	ваучебно-	воспитательн
			опроцесса	воспитательн	огопроцесса
				огопроцесса	

	-				
	ИД-3ПК-3—	Неможетсостав	Допускаетоши	Достаточноус	Уверенносост
	Составляетпла	итьплан,конспе	бкиприсоставл	пешносоставл	авляетплан,ко
	н,конспект,тех	кт,технологиче	енииплана,конс	яетплан,консп	нспект,технол
	нологическуюк	скуюкартуучеб	пекта,технолог	ект,технологи	огическуюкар
	артуучебныхза	ныхзанятийраз	ическойкартыу	ческуюкартуу	туучебныхзан
	нятийразныхпр	ныхпредметны	чебныхзанятий	чебныхзаняти	ятийразныхпр
	едметныхоблас	хобластей,вкл	разныхпредмет	йразныхпред	едметныхобл
	тей,включаяраз	ючаяразличные	ныхобластей,вк	метныхобласт	астей,включа
	личныеприемы	приемыформир	лючаяразличны	ей,включаяра	яразличныепр
	формирования	ованияпознават	еприемыформи	зличныеприе	иемыформиро
	познавательной	ельноймотивац	рованияпознав	мыформирова	ванияпознава
	мотивацииобуч	ииобучающихс	ательноймотив	нияпознавате	тельноймотив
	ающихся	Я	ацииобучающи	льноймотивац	ацииобучающ
			хся	ииобучающих	ихся
				ся	
	Типзадачпр	офессиональнойд	цеятельности:мет	одический	
ПК-	ИД-1ПК-6—	Неможетдемон	Допускаетоши	Достаточноус	Увереннодем
6.Способенос	Демонстрирует	стрироватьзнан	бкипридемонст	пешнодемонс	онстрируетзн
уществлятьоб	знанияконцепт	ияконцептуаль	рациизнанийко	трируетзнани	анияконцепту
учениеучебно	уальныхполож	ныхположений	нцептуальныхп	яконцептуаль	альныхполож
мупредметун	енийитребован	итребованийко	оложенийитреб	ныхположени	енийитребова
аосновеиспол	ийкорганизаци	рганизацииобр	ованийкоргани	йитребований	нийкорганиза
ьзованияпред	иобразовательн	азовательногоп	зацииобразоват	корганизации	цииобразоват
метныхметод	огопроцессапо	роцессапопреп	ельногопроцесс	образователь	ельногопроце
икиприменен	преподаваемом	одаваемомупре	апопреподавае	ногопроцесса	ссапопрепода
иясовременн	упредмету,особ	дмету,особенно	момупредмету,	попреподавае	ваемомупред
ыхобразовате	енностейегопр	стейегопроекти	особенностейег	момупредмет	мету,особенн
льныхтехноло	оектирования	рования	опроектирован	у,особенносте	остейегопрое
гий			ия	йегопроектир	ктирования
				ования	
	ИД-2ПК-6—	Неможетпроек	Допускаетоши	Достаточноус	Уверенноуме
	Умеетпроектир	тироватьэлеме	бкиприпроекти	пешноумеетп	етпроектиров
	оватьэлементы	нтыобразовате	рованииэлемен	роектировать	атьэлементыо
	образовательно	льнойпрограмм	товобразовател	элементыобра	бразовательн
	йпрограммы,ра	ы,рабочуюпрог	ьнойпрограмм	зовательнойп	ойпрограммы
	бочуюпрограм	раммуучителя,	ы,рабочейпрог	рограммы,раб	,рабочуюпрог
	муучителя,фор	формулировать	раммыучителя,	очуюпрограм	раммуучителя
	мулироватьцел	целиизадачипр	формулировке	муучителя,фо	,формулирова
	иизадачипрепо	еподаваемогоп	целиизадачпре	рмулироватьц	тьцелиизадач
	даваемогопред	редметаиреали	подаваемогопр	елиизадачипр	ипреподаваем
	метаиреализов	зовыватьихвоб	едметаиреализа	еподаваемого	огопредметаи
	ыватьихвобраз	разовательном	цииихвобразов	предметаиреа	реализовыват
	овательномпро	процессе	ательномпроце	лизовыватьих	ьихвобразова
	цессе		cce	вобразователь	тельномпроце
				номпроцессе	cce

	T	T	T	T	
	ИД-3ПК-6—	Неможетосуще	Допускаетоши	Достаточноус	Уверенноосу
	Осуществляето	ствлятьобучени	бкиприосущест	пешноосущес	ществляетобу
	бучениеучебно	еучебномупред	вленииобучени	твляетобучен	чениеучебном
	мупредметунао	метунаосновеи	яучебномупред	иеучебномуп	упредметунао
	сновеиспользов	спользованияп	метунаосновеи	редметунаосн	сновеиспольз
	анияпредметны	редметныхмето	спользованияп	овеиспользов	ованияпредме
	хметодикипри	дикиприменен	редметныхмето	анияпредметн	тныхметодик
	менениясоврем	иясовременных	дикиприменен	ыхметодикип	иприменения
	енныхобразова	образовательн	иясовременных	рименениясов	современных
	тельныхтехнол	ыхтехнологий	образовательн	ременныхобр	образователь
	огий		ыхтехнологий	азовательных	ныхтехнологи
				технологий	й
ПК-	ИД-1ПК-7—	Неможетдемон	Допускаетоши	Достаточноус	Увереннодем
7.Способенос	Демонстрирует	стрироватьзнан	бкипридемонст	пешнодемонс	онстрируетзн
уществлятьпе	знаниясовреме	иясовременных	рациизнанийсо	трируетзнани	аниясовремен
дагогическую	нныхметодики	методикитехно	временныхмето	ясовременны	ныхметодики
поддержкуис	технологийдос	логийдостижен	дикитехнологи	хметодикитех	технологийдо
опровождени	тиженияличнос	ияличностных,	йдостиженияли	нологийдости	стижениялич
еобучающихс	тных,предметн	предметныхим	чностных,пред	женияличнос	ностных,пред
явпроцесседо	ыхиметапредме	етапредметных	метныхиметапр	тных,предмет	метныхимета
стижениямета	тныхрезультат	результатовобу	едметныхрезул	ныхиметапре	предметныхр
предметных,п	овобучениянао	чениянаоснове	ьтатовобучения	дметныхрезул	езультатовобу
редметныхил	сновеучетаинд	учетаиндивиду	наосновеучетаи	ьтатовобучен	чениянаоснов
ичностныхрез	ивидуальныхос	альныхособенн	ндивидуальных	иянаосновеуч	еучетаиндиви
ультатов	обенностейобу	остейобучающ	особенностейо	етаиндивидуа	дуальныхособ
	чающихся	ихся	бучающихся	льныхособен	енностейобуч
				ностейобучаю	ающихся
				щихся	
	ИД-2ПК-7—	Неможетоказат	Допускаетоши	Достаточноус	Увереннооказ
	Оказываетинди	ьиндивидуальн	бкиприоказани	пешнооказыв	ываетиндивид
	видуальнуюпо	уюпомощьипод	ииндивидуальн	аетиндивидуа	уальнуюпомо
	мощьиподдерж	держкуобучаю	ойпомощиипод	льнуюпомощ	щьиподдержк
	куобучающимс	щимсявзависи	держкеобучаю	ьиподдержку	уобучающимс
	явзависимости	мостиотихспос	щихсявзависим	обучающимся	явзависимост
	отихспособнос	обностей,образ	остиотихспосо	взависимости	иотихспособн
	тей,образовате	овательныхвоз	бностей,образо	отихспособно	остей,образов
	льныхвозможн	можностейипот	вательныхвозм	стей,образова	ательныхвозм
	остейипотребн	ребностей;разр	ожностейипотр	тельныхвозмо	ожностейипот
	остей;разрабат	аботатьиндиви	ебностей;разра	жностейипотр	ребностей;раз
	ываетиндивиду	дуальноориент	боткеиндивиду	ебностей;разр	рабатываетин
	альноориентир	ированныепрог	альноориентир	абатываетинд	дивидуальноо
	ованныепрогра	раммы,методич	ованныхпрогра	ивидуальноор	риентированн
	ммы,методичес	ескиеразработк	мм,методическ	иентированн	ыепрограммы
	киеразработкии	иидидактическ	ихразработоки	ыепрограммы	,методически
	дидактические	иематериалысу	дидактических	,методически	еразработкии
	материалысуче	четоминдивиду	материаловсуч	еразработкии	дидактически
	томиндивидуал	альныхособенн	етоминдивидуа	дидактически	ематериалысу
	ьныхособеннос	остейобучающ	льныхособенно	ематериалысу	четоминдиви
	тейобучающих	ихсявцеляхреал	стейобучающи	четоминдиви	дуальныхособ
L	L	·	<u> </u>	<u> </u>	

	сявцеляхреализ	изациигибкого	хсявцеляхреали	дуальныхособ	енностейобуч
	ациигибкогоал	алгоритмаупра	зациигибкогоал	енностейобуч	ающихсявцел
	горитмауправл	вленияпроцесс	горитмауправл	ающихсявцел	яхреализации
	енияпроцессом	омихобразоват	енияпроцессом	яхреализации	гибкогоалгор
	ихобразователь	ельнойдеятель	ихобразователь	гибкогоалгор	итмауправлен
	нойдеятельност	ности	нойдеятельност	итмауправлен	ияпроцессоми
	И		И	ияпроцессоми	хобразователь
				хобразователь	нойдеятельно
				нойдеятельно	сти
				сти	
	ИД-3ПК-7-	Неможетсоздат	Допускаетоши	Достаточноус	Уверенносозд
	Создаетиприме	ьиприменитьвп	бкиприсоздани	пешносоздает	аетиприменяе
	няетвпрактикео	рактикеобучен	ииприменении	иприменяетвп	твпрактикеоб
	бучениярабочи	иярабочиепрог	впрактикеобуч	рактикеобуче	учениярабочи
	епрограммысоо	раммысоответс	ениярабочихпр	ниярабочиепр	епрограммыс
	тветствующего	твующегопред	ограммсоответ	ограммысоот	оответствую
	предмета,метод	мета,методичес	ствующегопред	ветствующего	щегопредмета
	ическиеразрабо	киеразработкии	мета,методичес	предмета,мет	,методически
	ткиидидактиче	дидактические	кихразработок	одическиераз	еразработкии
	скиематериалы	материалы,отве	идидактически	работкиидида	дидактически
	,отвечающиеин	чающиеиндиви	хматериалов,от	ктическиемат	ематериалы,о
	дивидуальным	дуальнымособе	вечающихинди	ериалы,отвеч	твечающиеин
	особенностями	нностямиобраз	видуальнымосо	ающиеиндиви	дивидуальны
	образовательн	овательнымпот	бенностямиобр	дуальнымосо	мособенностя
	ымпотребностя	ребностямобуч	азовательнымп	бенностямиоб	миобразовате
	мобучающихся	ающихся,атакж	отребностямоб	разовательны	льнымпотреб
	,атакжетребова	етребованиямс	учающихся,ата	мпотребностя	ностямобуча
	ниямстандарта	тандарта	кжетребования мстандарта	мобучающихс я,атакжетребо	ющихся,атак жетребования
			мстандарта	ваниямстанда	мстандарта
				рта	метандарта
ПК-9.	ИД-1ПК-9 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен	Демонстрируе	демонстриров	ошибки при	успешно	демонстриру
организовыв	т знание	ать знание	демонстрации	демонстриру	ет знание
ать	способов	способов	знаний	ет знание	способов
			способов	способов	
деятельност	организации	организации			организации
Ь	образовательн	образовательн	организации	организации	образовател
обучающихс	ой	ой	образовательн	образовател	ьной
я,	деятельности	деятельности	ой	ьной	деятельност
направленну	обучающихся,	обучающихся,	деятельности	деятельност	И
ю на	приемы	приемов	обучающихся,	И	обучающихс
развитие	мотивации к	мотивации к	приемов	обучающихс	я, приемы
интереса к	учебной и	учебной и	мотивации к	я, приемы	мотивации к
учебному	учебно-	учебно-	учебной и	мотивации к	учебной и
предмету в	исследователь	исследователь	учебно-	учебной и	учебно-
рамках	ской	ской	исследователь	учебно-	исследовате
урочной и	деятельности	деятельности	ской	исследовате	льской
внеурочной			деятельности	льской	деятельност
	1	16	ı	ı	

деятельност				деятельност	И
И				И	
	ИД-2ПК-9 —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Организует	организовать	ошибки при	успешно	организует
	различные	различные	организации	организует	различные
	виды	виды	различных	различные	виды
	деятельности	деятельности	видов	виды	деятельност
	обучающихся	обучающихся	деятельности	деятельност	И
	В	В	обучающихся	И	обучающихс
	образовательн	образовательн	В	обучающихс	ЯВ
	ом процессе,	ом процессе,	образовательн	ЯВ	образовател
	направленные	направленные	ом процессе,	образовател	ЬНОМ
	на развитие	на развитие	направленных	ьном	процессе,
	интереса к	интереса к	на развитие	процессе,	направленн
	учебному	учебному	интереса к	направленн	ые на
	предмету в	предмету в	учебному	ые на	развитие
	рамках	рамках	предмету в	развитие	интереса к
	урочной и	урочной и	рамках	интереса к	учебному
	внеурочной	внеурочной	урочной и	учебному	предмету в
	деятельности	деятельности	внеурочной	предмету в	рамках
			деятельности	рамках	урочной и
				урочной и	внеурочной
				внеурочной	деятельност
				деятельност	И
				И	
ПК-	ИД-1ПК-10—	Неможетдемон	Допускаетоши	Достаточноус	Увереннодем
10.Способену	Демонстрирует	стрироватьзнан	бкипридемонст	пешнодемонс	онстрируетзн
частвоватьвп	знаниякомпоне	иякомпонентов	рациизнанийко	трируетзнани	аниякомпоне
роектировани	нтовобразовате	образовательно	мпонентовобра	якомпонентов	нтовобразова
ипредметнойс	льнойсредыиих	йсредыиихдида	зовательнойсре	образователь	тельнойсреды
редыобразова	дидактических	ктическихвозм	дыиихдидактич	нойсредыиих	иихдидактиче
тельнойпрогр	возможностей,	ожностей,прин	ескихвозможно	дидактически	скихвозможн
аммы	принциповимет	циповиметодич	стей,принципо	хвозможносте	остей,принци
	одическихподх	ескихподходов	виметодически	й,принципови	повиметодиче
	одовкорганиза	корганизациип	хподходовкорг	методических	скихподходов
	циипредметной	редметнойсред	анизациипредм	подходовкорг	корганизации
	средысоответст	ысоответствую	етнойсредысоо	анизациипред	предметнойср
	вующейобразо	щейобразовате	тветствующейо	метнойсредыс	едысоответст
	вательнойпрог	льнойпрограмм	бразовательной	оответствую	вующейобраз
	раммы	ы	программы	щейобразоват ельнойпрогра	овательнойпр ограммы
				ммы	ог раммы
	ИД-2ПК-10–	Неможетпроек	Допускаетоши	Достаточноус	Увереннопро
	Проектируетпр	тироватьпредм	бкиприпроекти	пешнопроект	ектируетпред
	едметнуюсреду	етнуюсредуобр	рованиипредме	ируетпредмет	метнуюсреду
	образовательно	азовательнойпр	тнойсредыобра	нуюсредуобр	образователь
		<u> </u>	1 / 1	✓ 1 · ✓ 1	

	йпрограммысу	ограммысучето	зовательнойпр	азовательной	нойпрограмм
	четомвозможно	мвозможностей	ограммысучето	программысу	ысучетомвоз
	стейобразовате	образовательно	мвозможностей	четомвозмож	можностейоб
	льнойорганиза	йорганизациии	образовательно	ностейобразо	разовательно
	цииивозможно	возможностейк	йорганизациии	вательнойорг	йорганизации
	стейконкретног	онкретногореги	возможностейк	анизацииивоз	ивозможносте
	орегиона	она	онкретногореги	можностейко	йконкретного
			она	нкретногорег	региона
				иона	
	ИД-1ПК-10—	Неможетдемон	Допускаетоши	Достаточноус	Увереннодем
	Демонстрирует	стрироватьзнан	бкипридемонст	пешнодемонс	онстрируетзн
	знаниякомпоне	иякомпонентов	рациизнанийко	трируетзнани	аниякомпоне
	нтовобразовате	образовательно	мпонентовобра	якомпонентов	нтовобразова
	льнойсредыиих	йсредыиихдида	зовательнойсре	образователь	тельнойсреды
	дидактических	ктическихвозм	дыиихдидактич	нойсредыиих	иихдидактиче
	возможностей,	ожностей,прин	ескихвозможно	дидактически	скихвозможн
	принциповимет	циповиметодич	стей,принципо	хвозможносте	остей,принци
	одическихподх	ескихподходов	виметодически	й,принципови	повиметодиче
	одовкорганиза	корганизациип	хподходовкорг	методических	скихподходов
	циипредметной	редметнойсред	анизациипредм	подходовкорг	корганизации
	средысоответст	ысоответствую	етнойсредысоо	анизациипред	предметнойср
	вующейобразо	щейобразовате	тветствующейо	метнойсредыс	едысоответст
	вательнойпрог	льнойпрограмм	бразовательной	оответствую	вующейобраз
	раммы	Ы	программы	щейобразоват	овательнойпр
				ельнойпрогра	ограммы
				ММЫ	
D		-	\ ~		

Врезультатеосвоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

#### Знать:

\_

содержаниеиметодологическиеосновытеоретическихипрактическихзнанийдляопределения ирешениянестандартныхисследовательских задачвобласти образования исаморазвития; спос обы, методы и приемы реализации исследовательских задач

-принципыруководствадеятельностьюобучающихся, втомчислеучебноисследовательской; основные проблемы инаправления современной науки, еёфункции, уровни знания, методологию иметодику исследования; содержание, структуру, видыучебноисследовательской деятельности основыте ориимотивации, лидерства ивласти длярешения уп равленческих задачвсфере образования; социальную значимость научных исследований, пров одимых вобласти образования; социальную значимость образования; -историю развития образования, рольрусских изарубежных педагогов, перспективы развития об разования.

#### Уметь:

\_

применятьсистемутеоретическихипрактическихзнанийдляорганизацииирешенияисследова тельскихзадачвобластиобразования,комплексныйанализнаучныхпроблем,различныеподхо дыкихрешению;использоватьсовременныеметодыитехнологииобучения

ориентироватьсявосновных проблемах, возникающих внаукена современном эта пееёразвити я; формулировать актуальность, целиизадачи, определять объектипредмет, практическую значимость исследования

-решатьразличные задачиобразовательного процесса.

участвоватьвразработкеосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм,разрабатыватьотдельные ихкомпоненты (втомчислесиспользованиеминформационно-коммуникационных технологий)

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающих с я, втом числе сособыми образовательным и потребностями, всоответствии стребованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-осуществлятьдуховно-

нравственноевоспитаниеобучающихсянаосновебазовыхнациональныхценностей

осуществлятьконтрольиоценкуформированиярезультатовобразованияобучающихся, выявлятьикор ректироватьтрудностивобучении

-осуществлятьпедагогическуюдеятельность на основеспециальных научных знаний

реализовыватьобразовательныепрограммыразличных уровней всоответствии с современными методи камиитех нологиями, втомчисле информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса

осуществлятьобучениеучебномупредметунаосновеиспользованияпредметныхметодикиприменени ясовременныхобразовательныхтехнологий

осуществлятьпедагогическуюподдержкуисопровождениеобучающихсявпроцесседостиженияметап редметных,предметныхиличностныхрезультатов

-участвоватьвпроектированиипредметнойсредыобразовательнойпрограммы

#### Владеть:

навыкамипользованияинформационнымитехнологиямиибиблиографическимизнаниямидл ясозданияпредставленияобудущейпрофессии.

методологическимиподходамиипринципами,позволяющимианализироватьидеиведущихпр едставителейсовременногонаучногознания;основамиипринципаминаучногомышления,осн ованногонаспособностинаучнойрефлексии;общенаучнойиспециальнойтерминологией;нав ыкамируководстваучебно-исследовательской деятельностью обучающихся

основамимоделирования иконструирования типичных инестандартных исследовательских за дачвобразовательной деятельности; навыком системати зирования теоретических ипрактичес ких знаний для постановки и решения исследовательских задач

# 3.1. Матрицасоотнесениятем/разделовучебной дисциплины (модул я) и формируемых внихобщепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы		Компетенции										
дисциплины	ОПК-	ОПП-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ПК-	ПК-	ПК-	ПК-	ПК-10	Общее
	2	3	4	4	5	8	3	6	7	9		количество
												компетенций
Раздел 1.	X	x	х	х	x	х	х	х	х	х	X	10
Основные												
понятия												
реферирования												
Тема 1.	X	х	х	х	х	х	х	х	х	х	X	10
Аннотирование												
И												
реферирование:												
общие												

попожоння												
положения Тема 2.	37	х	х	х	Х	х	х	х	х	х	X	10
	X	X	×	X	X	X	X	X	X	X	X	10
Аннотирование												
как процесс												
аналитико-												
синтетической												
переработки												
информации.												
Раздел 2.	X	х	х	х	х	х	х	х	х	х	X	10
Особенности												
реферирования												
Тема 3.	X	х	х	х	х	х	х	Х	х	х	X	10
Реферирование												
как процесс												
аналитико-												
синтетической												
переработки												
научной												
информации.												
Тема 4.	X	х	х	х	Х	х	х	х	х	х	X	10
Обзорно-												
аналитическая												
деятельность.												
Реферативные												
обзоры.												

# **4.Структураисодержаниедисциплины(модуля)** Общаятрудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов

## 4.1.Объемдисциплиныивидыучебнойработы

Видзанятии
Общаятрудоемкостьдисциплины
Контактнаяработаобучающихсяспреподавателем,т.ч.
Аудиторныезанятия,вт.ч.
лекции
практическиезанятия
лабораторные работы
Самостоятельнаяработа, в т.ч.
-выполнениезаданийприподготовкекпрактическимзанятиям, защитереферата;
проработкаучебногоматериалаподисциплине(конспектовлекций,учебников,материаловсетевыхре
ОВ
подготовкакпрактическимзанятиям,коллоквиумам
выполнениеиндивидуальных заданий
подготовкаксдачемодуля(выполнениетренировочныхтестов)
Контроль
Видитоговогоконтроля
-

## 4.2.Лекции

No	Разделдисциплины(модуля),темылекц	Объемвакад.часа	Формируемыекомпетенци						
	ий	X	И						
	Раздел 1. Основные понятия реферирования								
1	Тема 1. Аннотирование и	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;						
	реферирование: общие положения		ОПК-5; ОПК-8; ПК-3;						
			ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10						
2	Тема 2. Аннотирование как процесс	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;						
	аналитико-синтетической переработки		ОПК-5; ОПК-8; ПК-3;						
	информации.		ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10						
	Раздел 2. Особенн	ости реферирован	ия						
3	Тема 3. Реферирование как процесс	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;						
	аналитико-синтетической переработки		ОПК-5; ОПК-8; ПК-3;						
	научной информации.		ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10						
3	Тема 4. Обзорно-аналитическая	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;						
	деятельность. Реферативные обзоры.		ОПК-5; ОПК-8; ПК-3;						
			ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10						

## 4.3.Практическиезанятия

No	Наименованиезанятия	Объемвакад.часах	Формируемыекомпетенции							
$\Pi/\Pi$										
	Раздел 1. Основные понятия реферирования									
2	Тема 1. Аннотирование и	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;							
	реферирование: общие положения		ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-							
			6; ПК-7; ПК-9; ПК-10							
3	Тема 2. Аннотирование как	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;							
	процесс аналитико-синтетической		ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-							
	переработки информации.		6; ПК-7; ПК-9; ПК-10							
	Раздел 2. Особен	ности реферирова	ния							
5	Тема 3. Реферирование как процесс	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;							
	аналитико-синтетической		ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-							
	переработки научной информации.		6; ПК-7; ПК-9; ПК-10							
6	Тема 4. Обзорно-аналитическая	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;							
	деятельность. Реферативные		ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-							
	обзоры.		6; ПК-7; ПК-9; ПК-10							

4.4.Лабораторныеработы

№	Наименование	Объем	используемое лабораторное	Формируемые
	занятия	в акад.	оборудование и (или)	компетенции
		часах	используемое программное	
			обеспечение (по каждой теме)	
	Pas	дел 1. Осі	новные понятия реферирования	
1	Тема 1.	2	1. <u>https://www.dw.com/ru/учить-</u>	ОПК-2; ОПК-3;
	Аннотирование и		немецкий/s	ОПК-4; ОПК-5;
	реферирование:		2.) https://www.esl-lab.com	ОПК-8; ПК-3;
	общие положения		-	ПК-6; ПК-7; ПК-
				9; ПК-10

2	Тема 2.	2	. <u>https://www.dw.com/ru/учить-</u>	ОПК-2; ОПК-3;
	Аннотирование		<u>немецкий/s</u>	ОПК-4; ОПК-5;
	как процесс		2.) https://www.esl-lab.com	ОПК-8; ПК-3;
	аналитико-			ПК-6; ПК-7; ПК-
	синтетической			9; ПК-10
	переработки			
	информации.			
	]	Раздел 2.	Особенности реферирования	
3	Тема 3.	2	1.https://www.dw.com/ru/учить-	ОПК-2; ОПК-3;
	Реферирование как		<u>немецкий/s</u>	ОПК-4; ОПК-5;
	процесс		2.) https://www.esl-lab.com	ОПК-8; ПК-3;
	аналитико-			ПК-6; ПК-7; ПК-
	синтетической			9; ПК-10
	переработки			
	научной			
	информации.			
4	Тема 4. Обзорно-	2	1. <u>https://www.dw.com/ru/учить-</u>	ОПК-2; ОПК-3;
	аналитическая		<u>немецкий/s</u>	ОПК-4; ОПК-5;
	деятельность.		2.) <a href="https://www.esl-lab.com">https://www.esl-lab.com</a>	ОПК-8; ПК-3;
	Реферативные			ПК-6; ПК-7; ПК-
	обзоры.			9; ПК-10

## 4.5.Самостоятельнаяработаобучающихся

Разде лдис	Видсамостоятельнойработы	Объе мака
ципл		д.час
ины		ов
(тема		OD
)		
Разде	Чтение аутентичных текстов. Тексты для чтения являются главным	18
л1	источником пополнениясловарного запаса, получения страноведческого	
	материала, а значит способствуют развитиюмежкультурной компетенции.	
	2. выполнение письменных заданий. Письменная работа является	
	важнойсоставляющей при изучении иностранного языка. Здесь очень	
	важно умение студентов работать сословарями (двуязычными, толковыми,	
	одноязычными) и справочной литературой. Чтобы работа	
	надписьменными заданиями была наиболее продуктивной и	
	способствовала лучшему усвоению материаластудентам предлагается	
	самостоятельно создавать глоссарии. Это способствует	
	развитию самостоятельности, творческого мышления, а также повышает	
	мотивацию и интерес к изучению языка. Письменное домашнее задание.	
	Письменное домашнее задание заключается как правило в	
	выполненииграмматических и лексических упражнений, направленных на	
	закрепление грамматического илексического материала, пройденного на	
	практических занятиях. Студенты должны тщательнопрорабатывать	
	материал, предъявленный на практических занятиях, что предусматривает	
	повторениеграмматических правил, лексики.	
	проработкаучебногоматериалаподисциплине(конспектовлекций, учебников	
	,материаловсетевых ресурсов подготовка к практическим занятиям, коллок в иу	
	мамвыполнениеиндивидуальных заданий подготовка к сдачемодуля (выпол	

	нениетренировочныхтестов	
Разде л2	Чтение аутентичных текстов. Тексты для чтения являются главным источником пополнения словарного запаса, получения страноведческого материала, а значит способствуют развитию межкультурной компетенции. 2. выполнение письменных заданий. Письменная работа является важной составляющей при изучении иностранного языка. Здесь очень важно умение студентов работать со словарями (двуязычными, толковыми, одноязычными) и справочной литературой. Чтобы работа над письменными заданиями была наиболее продуктивной и способствовала лучшему усвоению материала студентам предлагается самостоятельно создавать глоссарии. Это способствует развитию самостоятельности, творческого мышления, а также повышает мотивацию и интерес к изучению языка. Письменное домашнее задание. Письменное домашнее задание заключается как правило в выполнении грамматических и лексических упражнений, направленных на закрепление грамматического и лексического материала, пройденного на практических занятиях. Студенты должны тщательно прорабатывать материал, предъявленный на практических занятиях, что предусматривает повторение грамматических правил, лексики. проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам выполнение индивидуальных заданий подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов	18
Итого		36

Переченьучебно-

методическогообеспечениядлясамостоятельнойработыподисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебнометодической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебнометодическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовоепроектирование

Непредусмотрено

#### 4.7.Содержаниеразделовдисциплины(модуля)

#### Раздел 1. Основные понятия реферирования

Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения. Аннотирование и реферирование: сущность, особенности и отличия: аннотирование и реферирование как прикладная отрасль информационной деятельности; определение понятий "аннотация" и "реферат" в нормативной и справочной литературе; ГОСТ 7.9-95 "Реферат и аннотация. Общие требования" (введен 1 июля 1997 г.); общие и отличительные признаки аннотаций и рефератов. Роль аннотирования и реферирования в социально-документальных коммуникациях. Сферы применения. Текст и документ, основа и объект аннотирования и реферирования. История аннотирования. Аннотирование как предмет научного изучения.

Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации. Виды аннотаций и проблемы их типизации. Аннотирование как технологический процесс, его этапы. Аннотированная запись. Аннотирование с использованием формализованных схем. Справочное аннотирование. Рекомендательное аннотирование. Аннотирование различных видов изданий. Редактирование аннотационных текстов.

#### Раздел 2. Особенности реферирования

Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации. История реферирования. Реферирование как предмет научного изучения. Функции рефератов. Виды рефератов и проблема их типизации. Реферирование как технологический процесс, его этапы и операции. Реферативная запись: особенности и структура. Реферирование с использованием формализованных схем. Подготовка рефератов отдельных видов научных документов. Реферативные издания: виды, особенности, общая характеристика. Редактирование реферативных текстов.

Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность. Реферативные обзоры. Определение, назначение, виды обзоров. Технология создания реферативного обзора, его этапы и операции, оформление. Определение, назначение, виды обзоров. Технология создания реферативного обзора, его этапы и операции, оформление. Определение, назначение, виды обзоров. Технология создания реферативного обзора, его этапы и операции, оформление.

## 5.Образовательныетехнологии

Приизучении дисциплины используются образовательные технологии на основеннтег рации компетентностного или чностно-

ориентированногоподходовсэлементамитрадиционноголекционно-

семинарскогообучениясиспользованиеминтерактивных формпроведения занятий, исследова тельской проектной деятельности и применения мультиме дийных учебных материалов.

Видучебныхз анятий	Формапроведения	
Лекции	презентациисиспользованиеммультимедийных средств споследующим обсуждение	
	мматериалов(мультимедийнаялекция,лекция-беседа)	
Практические	сочетаниетрадиционнойиинтерактивнойформобучения (работавмалых группах пов	
занятия	ыполнениюзаданий, тренинги, деловые иролевые игры)	
Лабораторные	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых	
работы	группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры)	
Самостоятель	выполнениеиндивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям, коллокв	
наяработа	иумам	

## 6.Оценочныесредствадисциплины(модуля)

## 6.1.Паспортфондаоценочных средств подисциплине (модулю)

$N_{\underline{0}}$	Контролируемыеразделы(темы)дисц	Кодконтролируемойкомпет	Оценочноеср	редс
Π/	иплины*	енции	ТВО	
П			наименова	кол
			ние	-во
1	Раздел 1. Основные понятия	ОПК-2;ОПК-3;ОПК-	Вопросы	9
	реферирования	4;ОПК-5;ОПК-8;ПК-3;ПК-	для	
		6; ПК-7; ПК-9; ПК-10	экзамена	50
			Тестовые	
			задания	
2	Раздел 2. Особенности	ОПК-2;ОПК-3;ОПК-	Вопросы	9
	реферирования	4;ОПК-5;ОПК-8;ПК-3;ПК-	для	
		6; ПК-7; ПК-9; ПК-10	экзамена	50
			Тестовые	
			задания	

## 6.2.Переченьвопросовдля зачета

1. Теоретические основы реферирования и аннотирования. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

- 2. Виды рефератов ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
- 3. Выделение темы и основной идеи текста. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
- 4. Выделение ключевых предложений и фрагментов ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
- 5. Организация реферата. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
- 6. Стандартные обороты речи для реферирования ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
- 7. Средства логической связи. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
- 8. Составление реферата на основе одного источника. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
- 9. Составление реферата с использованием нескольких источников. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
- 10. Понятие аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
- 11. Возникновение и формирование жанра аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
- 12. Типы и виды аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
- 13. Состав и структура аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
- 14. Язык и стиль аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
- 15. Распространенные ошибки при составлении аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
- 16. Этапы работы над аннотацией. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
- 17. Стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
- 18. Адекватность использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации и свободного выражения своих мыслей. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

6.3. Шкалаоценочных средств

Уровнисфор	Критерииоценивания	Оцен
мированност		очны
икомпетенци		есред
й		ства
		(кол-
		воба
		ллов
		)
Продвинутый	Знает:	Вопр
(75-	-	осыд

100баллов)	содержаниеиметодологическиеосновытеоретическихипрактически	ЛЯЭКЗ
отлично	хзнанийдляопределенияирешениянестандартныхисследовательски	амен
	хзадачвобластиобразованияисаморазвития; способы, методыиприем	a(38-
	ыреализацииисследовательскихзадач	50);
	-	тесто
	принципыруководствадеятельностьюобучающихся, втомчислеучеб	вые
	но-	задан
	исследовательской;основныепроблемыинаправлениясовременнойн	ИЯ
	ауки, еёфункции, уровнизнания, методологию иметодику исследован	(16-
	ия;содержание,структуру,видыучебно-	20)
	исследовательской деятельности основыте ориимотивации, лидерств	
	аивластидлярешенияуправленческих задачвефереобразования; соци	
	альнуюзначимостьнаучныхисследований,проводимыхвобластиобр азования;социальнуюзначимостьобразования;	
	азования, социальную значимость образования, историю развития образования, рольрусских изарубежных педагогов,	
	перспективыразвитияобразования.	
	перепективыразвитилооразованил.	
	Умеет:-	
	применятьсистемутеоретическихипрактическихзнанийдляорганиза	
	цииирешенияисследовательских задачвобласти образования, компле	
	ксныйанализнаучныхпроблем,различныеподходыкихрешению;исп	
	ользоватьсовременныеметодыитехнологииобучения	
	ориентироватьсявосновных проблемах, возникающих внаукена совре	
	менномэтапееёразвития; формулироватьактуальность, целиизадачи, определять объектипредмет, практическую значимость исследования	
	-решатьразличныезадачиобразовательногопроцесса.	
	решатвразли півісвада по оразовательного процесса.	
	Владеет:-	
	навыкамипользованияинформационнымитехнологиямиибиблиогра	
	фическимизнаниямидлясозданияпредставленияобудущейпрофесси	
	И.	
	- методологическимиподходамиипринципами,позволяющимианализ	
	ироватьидеиведущих представителей современного научного знания;	
	основамиипринципаминаучногомышления, основанного наспособн	
	остинаучнойрефлексии;общенаучнойиспециальнойтерминологией	
	;навыкамируководстваучебно-	
	исследовательской деятельностью обучающихся	
	-	
	основамимоделированияиконструированиятипичныхинестандартн	
	ыхисследовательских задачвобразовательной деятельности; навыко	
	мсистематизированиятеоретическихипрактическихзнанийдляпоста	
Базовый	новкиирешенияисследовательских задач Знаетнев полномобъеме	Воле
базовыи (50-74балла)	- SHACT HEBITUTHUMUU BEME	Вопр осы
(50 / Toailia)	содержаниеиметодологическиеосновытеоретическихипрактически	для
хорошо	хзнанийдляопределенияирешениянестандартныхисследовательски	экзам
Порошо	хзадачвобластиобразованияисаморазвития;способы,методыиприем	ена
	ыреализацииисследовательских задач	(28-
	-структуру,видыучебно-	39)
	исследовательской деятельности основыте ориимотивации, лидерств	тесто

	аивластидлярешенияуправленческихзадачвсфереобразования;соци альнуюзначимостьнаучныхисследований,проводимыхвобластиобр	вые
	азънуюзначимостьнаучныхисследовании,проводимыхвооластиоор азования;	задан ия(9-
	историюразвитияобразования, рольрусских изарубежных педагогов,	15)
	перспективыразвитияобразования.	
	Умеетневполномобъеме:	
	-	
	применятьсистемутеоретическихипрактическихзнанийдляорганиза	
	цииирешенияисследовательских задачвобласти образования, компле	
	ксныйанализнаучныхпроблем,различныеподходыкихрешению;исп ользоватьсовременныеметодыитехнологииобучения	
	-	
	ориентироватьсявосновных проблемах, возникающих внаукена совре	
	менномэтапееёразвития; формулироватьактуальность, целиизадачи,	
	определятьобъектипредмет,практическуюзначимостьисследования	
	Владеетневполномобъеме:	
	-	
	навыкамипользования информационнымитехнологиямии библиогра	
	фическимизнаниямидлясозданияпредставленияобудущейпрофесси и.	
	-	
	методологическимиподходамиипринципами,позволяющимианализ	
	ироватьидеиведущих представителей современного научногознания;	
	основамиипринципаминаучногомышления, основанного наспособн	
	остинаучнойрефлексии;общенаучнойиспециальнойтерминологией	
	;навыкамируководстваучебно-	
Панапанч	исследовательской деятельностью обучающихся	Dame
Пороговый (35-49баллов)	Знаетплохо	Вопр осы
удовлетворит	содержаниеиметодологическиеосновытеоретическихипрактически	для
ельно	хзнанийдляопределенияирешениянестандартныхисследовательски	экзам
	хзадачвобластиобразованияисаморазвития; способы, методыиприем	ена
	ыреализацииисследовательскихзадач	(15-
	-	29)
	принципыруководствадеятельностьюобучающихся,втомчислеучеб	тесто
	но- исследовательской;основныепроблемыинаправлениясовременнойн	вые
	ауки, еёфункции, уровнизнания, методологию иметодику исследован	задан ия(8)
	ия;содержание,	III(0)
	Умеетплохо:	
	-	
	применятьсистемутеоретическихипрактическихзнанийдляорганиза	
	цииирешенияисследовательских задачвобласти образования, компле	
	ксныйанализнаучных проблем, различные подходыких решению; исп	
	ользовать современные методы и технологии обучения Владеет плохо:	
	-	
	навыкамипользованияинформационнымитехнологиямиибиблиогра	
	фическимизнаниямидлясозданияпредставленияобудущейпрофесси	
	и.	
1	l -	
	методологическимиподходамиипринципами,позволяющимианализ	

	ироватьидеиведущихпредставителейсовременногонаучногознания;	
	основамиипринципаминаучногомышления,основанногонаспособн	
	остинаучнойрефлексии;общенаучнойиспециальнойтерминологией	
	;навыкамируководстваучебно-	
	исследовательскойдеятельностьюобучающихся-	
Низкий	Полнотазнанийтеоретическогоконтролируемогоматериала(менее3	Вопр
(допороговый	5%);	осы
)(компетенци	демонстрацияуменийинавыковрешениятиповых задач, выполненият	для
янесформиро	иповых заданий/упражнений/казусов (менее 35%);	экзам
вана)(менее3		ена
5баллов)		(20)
неудовлетвор		тесто
ительно		вые
		задан
		ия(0-
		7)

Всекомплектыоценочных средств (контрольно-

измерительных материалов), необходимых для оценкизнаний, умений, навыкови (или) опытаде ятельности, характеризующие этапыформирования компетенций впроцессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фондоценочных средств дисциплины (модуля)».

#### 7.Учебно-

## методическоеиинформационноеобеспечениедисциплины(модуля)

### 7.1.Основнаяучебнаялитература

- 1. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдонина, Т.В. Гусева. М.: Форум: НИЦ Инфра-М,2012. 72 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-670-6,http://znanium.com/bookread.php?book=327992
- 2. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] :Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. 4-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012.- 488 с. ISBN 978-5-394-01697-4. http://znanium.com/bookread.php?book=415413
- 3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыковписьменной речи / Н. И. Колесникова. 7-е изд., стер. М.: Флинта, 2012. 288 с. ISBN 978-5-89349-162-3.http://znanium.com/bookread.php?book=495970
- 4. Сиротина, Т. Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : практикум / Т Б.Сиротина. М. : Флинта, 2013. 64 с. ISBN 978-5-89349-507-1 http://znanium.com/bookread.php?book=462997

### 7.2Дополнительнаяучебнаялитература

- 1. Рогачева, Е. Н. Русский язык: орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. ? М.: ФЛИНТА, 2013.? 172 с. ISBN 978-5-9765-1770http://znanium.com/bookread.php?book=462970
- 2. Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] :учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 117 с. ISBN 978-5-9765-1771-4 http://znanium.com/bookread.php?book=462965
- 3. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Вишняков. ? 6-е изд., стер.М.: ФЛИНТА, 2012. 240 с. ISBN 978-5-89349-639-0 <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=455002">http://znanium.com/bookread.php?book=455002</a>

- 4. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : Практикум по лексике современного русскогоязыка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 1 / Э. В. Аркадьева, Э. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова,И. Б. Марчук. 4?е изд., стер. М. : Флинта, 2013. 228 с. ISBN 978-5-89349-804-2http://znanium.com/bookread.php?book=457706
- 5. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : Практикум по лексике современного русскогоязыка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 2 / Э. В. Аркадьева, Э. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова,И. Б. Марчук. 4-е изд., стер. М. : Флинта, 2013. 254 с. ISBN 978-5-89349-938-4http://znanium.com/bookread.php?book=457707
- 6. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : практикум по лексике современного русскогоязыка : в 3 ч. Ч. III / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горба-невская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. 4-е изд., стер. М. : ФЛИНТА,2013. ? 256 с. ISBN 978-5-9765-0688-6, ISBN 978-5-9765-1021-0 http://znanium.com/bookread.php?book=457708
- 7. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; под ред. С. В. Юртаева. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. 142 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466248

## 7.3.Ресурсыинформационнотелекоммуникационнойсети«Интернет»

СайтыИнтернетаиспользуютсястудентамипонеобходимостиприсозданиидокладов подисциплине.

Интернет-ресурсы:

-портал«Российскоеобразование»;

-портал«Педагогическаябиблиотека».

http://www.aber.ac.uk/

http://library.thinkquest.

http://www.icahdq.org/

http://www.cios.org/

http://cios.org/

http://ukanaix.cc.ukans.edu/

http://www.Icc.whecn.edu/

http://www.uark.edu/

http://www.taJkworks.co.uk

http://www.jou.ufl.edu/

http://www.democrats.org/

http://www.rnc.orfi

http://www.algore2000.com;

http://www.georgewbush.i

http://metalab.unc.edu/Iia/

http://www.umich.edu/~

http://www.columbia.edu/

## 7.4Методическиеуказанияпоосвоениюдисциплины(модуля)

Учебно-методическийкомплексдисциплины «Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке» для обучающих сяна правления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

# 7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### 7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<a href="https://e.lanbook.ru/">https://e.lanbook.ru/</a>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
- 2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<a href="https://rucont.ru/">https://rucont.ru/</a>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
- 4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
- 5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<a href="https://vernadsky-lib.ru">https://vernadsky-lib.ru</a>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.5.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
  - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики <a href="https://rosstat.gov.ru/opendata">https://rosstat.gov.ru/opendata</a>
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
  - 7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- 9. <u>Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО</u> (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) http://gnpbu.ru
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/

## 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Nº	Наименование	Разработч ик ПО (правообла датель)	Доступнос ть (лицензион ное, свободно распростра няемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтвержда ющего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporatio n	Лицензион ное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборато рия Касперско го» (Россия)	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3665 74/?sphrase_id=415165	Сублицензио нный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой	ООО «Новые облачные технологи и» (Россия)	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3016 31/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008

	(myoffice.ru)				19000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	AO «P7»	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3066 68/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программн ое обеспечен ие"	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3032 62/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплаг иат» (Россия)	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3033 50/?sphrase_id=2698186	Лицензионн ый договор с AO «Антиплагиа т» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распростра няемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporatio <u>n</u>	Свободно распростра няемое	-	-

## 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <a href="https://cdto.wiki/">https://cdto.wiki/</a>

## 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle

- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
- 4. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
- 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
- 7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые	Формируемые
		с применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2; ОПК-3;
			ОПК-4; ОПК-5;
			ОПК-8; ПК-3; ПК-
			6; ПК-7; ПК-9; ПК-
			10
2.	Нейротехнологии и	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2; ОПК-3;
	искусственный		ОПК-4; ОПК-5;
	интеллект		ОПК-8; ПК-3; ПК-
			6; ПК-7; ПК-9; ПК-
			10
3.	Технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2; ОПК-3;
	беспроводной связи		ОПК-4; ОПК-5;
			ОПК-8; ПК-3; ПК-
			6; ПК-7; ПК-9; ПК-
			10

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях а также в других аудиториях университета согласно расписанию

аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию					
Наименование	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного			
специальных	и помещений для самостоятельной	программного обеспечения.			
помещений и	работы	Реквизиты			
помещений для		подтверждающего			
самостоятельной		документа			
работы					
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18)	1. Акустическая система JBLEON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURFPCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192)	1. MicrosoftWindowsXP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).			

	11 Hymra Museum V ( Ma	I
	11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)	
	12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015)	
	13. Экран на треноге ScreenMedia160x180см. (инв. № 21013400233)	
	14. Экран на штативе ProiectaProView160х160см. (инв. №	
	41013401103)	
	15. Проектор AcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco	
	(инв. № 41013401185)	
	16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)	
	17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. № 41013401828,	
	41013401829)	
	19. Кондиционер LG T48LH (инв. № 41013601303, 41013601304)	
	20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. №	
	21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и	
	учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)	
семинарского типа,	2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481)	
групповых и	3. Доска с нотным станом ДК11О1510 H (инв.	
индивидуальных консультаций, текущего	№ 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. №	
контроля и	41013800030)	
промежуточной аттестации(393760,	5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448)	
Тамбовская область,	6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462)	
г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом №	7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)	
69)(ауд.26)		
Учебная аудитория для проведения занятий	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341)	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от
проведения занятии семинарского типа	2. Телевизор LG 21 Q 03 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. №	09.03.2016 № 2909, бессрочно).
(учебно-научная	41013401340)	2. Мультимедийный комплект для
лаборатория «Инновационных	4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800х450х2155 (инв. № 41013601213)	кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD)
образовательных	Кабинет оснащен макетами, наглядными	(договор от 09.03.2016 № 2909,
технологий») (393760, Тамбовская	учебными пособиями, тренажерами.	бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты
область, г. Мичуринск,		эффективного делового общения»
ул. Советская, дом № 274) (оуд 45)		(договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).
274) (ауд.45) Учебная аудитория для	1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. №	1. MicrosoftWindowsProfessional 7
курсового	2101062340)	(лицензия от 27.11.2009 №
проектирования (выполнения курсовых	2. Компьютер Р-3-450 (инв. № 2101040802) 3. Компьютер АМДК7 (инв. № 2101040314)	46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP,
работ)	4. Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. №	MicrosoftOffice 2003 (лицензия от
(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск,	41013401147) 5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160)	10.07.2009 № 45685146, бессрочно). Система Консультант
ул. Советская, дом №	6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв.	Плюс, договор от 10.03.2017 №
274) (ауд.42а)	№ 41013401036, 41013401035)	7844/13900/ЭС;
	<ul><li>7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974)</li><li>8. Видеокамера «Панасоник» (инв. №</li></ul>	3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и
	1101047161)	сопровождения экземпляров
	9. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401395)	систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
L	<i>/</i>	

	10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144) 11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)	1. APM Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HPLaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG FlatronEZT710PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShotLBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж МЅ (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочаяпрограммадисциплины(модуля)«Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке»составленавсоответствиистребованиямиФГОСВОпонаправлениюподготовки44.03.05 Педагогическоеобразование, утвержденногоприказомМинобрнаукиРоссииот22февраля2018г .№121

Автор:профессор кафедры иностранных языковиметодикиих преподавания, доктор педагогических наукГончарова Н.А.

Рецензент:профессор,д.фил.наук,профессоркафедрысоциальногуманитарных дисциплин Черникова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 11 от «1» июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол N 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «9» марта 2022 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от  $\langle 22 \rangle$  июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 6 от «6» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания